

中共党史课教学法初探

——关于《抗日战争》一章

沈 静 园

目前,工科院校中共党史课的教学存在两个问题,一是内容多,时间紧,很难完成教学进度;二是学生死记硬背,结合当前实际不够。为了提高党史课的教学质量,针对以上问题,我们在近几年来教学实践中,进行了初步探讨,现以《抗日战争》一章为例,谈两点体会。

一、抓重点、难点问题

《抗日战争》,是党史中比较复杂的一章。教材内容多和教学时间少的矛盾显得很突出。为了解决这个矛盾,我们采取讲透重点,讲清难点,不“面面俱到”,更不“照本宣科”的做法。

(一) 关于抓重点

什么是重点?一般说来,在党史各个时期发生的重大历史事件和党处理这些事件的大政方针、理论、观点,以及正反两方面的经验和教训,这些就是重点。

根据教学大纲提出的基本目的和要求,同时也基本照顾到历史的先后顺序,把以下几个问题作为教学要点:1.党坚持全面抗战路线,反对国民党的片面抗战路线;2.党坚持持久战的战略方针,反对“亡国论”和“速胜论”;3.党坚持抗日民族统一战线中的独立自主原则,反对阶级投降主义和民族投降主义;4.抗战中的主要战场——敌后游击战争;5.国民党的三次反共高潮;6.战胜困难、迎接胜利的两个中心环节——党的整风运动和解放区的大生产运动;7.党的“七大”和抗日战争的伟大胜利。

提出以上要点的目的,是要如实地反映八年抗战是在中国共产党领导下进行的,没有中国共产党的领导,就不会有抗日战争的胜利;要让学生了解党在这个时期重大政策发展的过程和领会党领导抗日战争的基本经验,树立和加强“五爱”观念;为党的十一届三中全会以来的现实斗争服务。在以上要点中,阐述的重点应放在“三个坚持”(即1.、2.、3点)、“两个中心环节”(即第6点)和“一个结果”(即第7点)的问题上。因为“三个坚持”是我党在整个抗日战争时期统贯全局的大政方针,加上抓住十大政策中的“两个中心环节”,是抗日战争所以取得胜利的基因,是最有历史意义和现实意义的部分;“七大”和抗日战争的伟

大胜利，是党领导八年抗战的合乎逻辑的结果，特别是“七大”的召开，是党在民主革命时期重大的事件，它对于夺取抗战的最后胜利和中国革命在全国的胜利，具有决定性意义。必须通过各个教学环节，学深学透。按照这样的安排，学生是欢迎的，他们反映：重点突出，条理清晰，印象深刻，容易记忆。

在抓重点的教学中，我有这样的体会：第一、讲好重点，教师要占有史料，熟悉史料。因为讲史，有个以理服人，以情动人，引人入胜的问题。要做到这些，一要靠教师本身对党的事业的坚定信念，讲述有真情实感；二要靠史料熟悉，左右逢源，头头是道。因为史料熟，就“熟能生情”，意到言随，理直而气壮；史料熟，就心中有数，运用自如，深入浅出，抓得住要领，突得出重点。这样，才能感染学生，起到“晓理”、“动情”的效果。

第二、重点内容也不一定都要由教师讲授。因为学生可以利用课本。教师的讲授，应着重于分析综合和新内容的充实，至于那些书本上已经说得很具体的，教师就少讲或不讲，可指引学生看课本或读毛泽东同志的原著。这样，才能更好地调动学生的积极性，使教师的讲授与学生的自学有机地结合起来。例如“延安整风运动”一节，是重点，在课本里有较大的篇幅，写得很有层次、具体，就可指定学生看书，教师着重讲产生“左”右倾机会主义的思想根子——主观主义的种种表现和危害，以及克服它的有效办法等问题。在讲延安整风和解放区的大生产运动的历史意义、现实意义的问题时，把李维汉同志在一篇文章中所谈的什么是延安精神，什么是党的优良传统和作风的具体内容充实进去，使问题讲得深入、完满和富有启发性。（李文见《新华日报》1981年7月4日《坚持马列主义普遍真理同中国具体实践的结合和统一——纪念党成立六十年》）再如毛泽东同志在这个时期的几篇重要著作，如课本上提到的《论持久战》、《新民主主义论》等，也可先指导学生在课前看课本上的提要、看原著，然后提出问题，在课堂上或由学生解答，或由教师解答，既是讲课，又是课堂讨论。有个学生举例说，我读《论持久战》，一口气读下去，简直手不释卷，感到毛主席对抗日战争是持久战的分析，从问题的提出，到它的发展规律，以及这场战争如何打法等，讲的实在太好了，可以说是一部“马列兵法”。可见，对重点内容的教学，采取教师讲解和学生看课本相结合，是调动学生学习积极性的较好的方法之一，也是解决内容多，教时少的矛盾的方法之一。

（二）关于抓难点

所谓难点，一般是关节点的问题，发展变化中的问题，不大好把握、不容易领会的问题。

在研究教材和在教学实践中体会到，有如下几个难点。

1. 抗日战争时期的主要矛盾是中日民族矛盾，中日民族矛盾上升为主要矛盾的时间是从1931年“九一八”事变就开始，那时有抗日的人民，也有抗日的军队，为什么抗日战争到1937年“七七”事变才开始？这是个关节点，又是发展变化中的问题，学生综合能力较差，不容易把握。有一次，我连问两个学生都答不出，第三个学生（学习比较好的）才讲了“‘九一八’事变后的抗日形势，遭到两个破坏：一个是蒋介石‘攘外必先安内’的不抵抗主义的破坏……；一个是我们党内王明‘左’倾机会主义的破坏……”。“这是很重要的原因，但为什么‘七七’事变就能爆发全面抗战呢？”我自问自答，“这就又要看到其他一些已经变化了的历史因素。一是我党中央的领导路线正确了，在遵义会议以后，是高举‘北上抗日’的大旗胜利完成长征的历史任务的，也就是从这时起，组织抗日民族统一战线就成了

我党压倒一切的头等重要的任务；二是有了‘西安事变’的发生及其和平解决，我党完成了从‘抗日反蒋’到‘逼蒋抗日’到‘联蒋抗日’的历史过程；三是日寇得寸进尺，于1937年‘七七’——‘八一三’发动新的、更大规模的武装侵略，早已激怒了全国的军民（包括一部分国民党军）怒吼了。同时，‘八一三’上海事变，直接损害了英美和蒋宋孔陈为代表的大资产阶级的利益，蒋介石才不得不对日宣战。抗日战争在这样的历史条件下，全面爆发了。这个问题，可在这章的“引言”时讲授，还能起承上启下的作用。

2. 王明为什么在“二战”时期犯了严重的“左”的错误，又在抗战初期犯严重的右的错误？搞清这样的问题，不仅作为一个历史问题来讲是必要的，而且更重要的是有它的现实意义。必须从思想根源（世界观和方法论）、阶级根源以及王明所经历过的特定的历史根源（包括从“左”到右的转折点）等等，作比较深入的分析。我们不仅在课堂上进行了讨论，而且布置了思考题，让学生做作业、写体会。有些学生说，学习党史最大的收获之一，是对王明其人其事的印象特别深刻，从他身上使我们看到应该永远记取的历史教训。

3. 列入“难点”的另一个问题是，既然国共联合抗日，为什么蒋介石又要掀起三次反共高潮？蒋介石既然反我们、打我们，为什么我们反击时，又要坚持有理、有利、有节的原则？这是在特定的历史条件下，两类矛盾同时存在，并交错在一起时所发生的问题，学生不易理解。可以把它放到第五个正题里一起进行讲解。先把问题摆出来，然后解答前半个题，用几个小问题问学生，如蒋介石代表哪个阶级利益，代表什么政治势力？他的本质是什么？他是在什么情况下同意联共抗日？接着讲三次反共高潮的历史背景以及它本身说明了什么。在解答后半题，也先点出几个问题问学生。如抗日时期主要矛盾、头等大事是什么？接着从“利、害”二字入手，分析抗战的全局和前途问题。这样学生就不难理解了。

二、联系实际问题

中共党史是一门历史科学，也是一门综合性的马列主义理论课。因而，在党史教学中，联系实际可以是多方面的。当前，在高校党史教学中联系实际的基本内容和方向，主要应该是让学生了解党的重大政策发展的历史全过程，认真领会革命和建设的基本经验，确立共产主义世界观，坚持四项基本原则，继承和发扬党的革命传统和作风，更好地认识并积极贯彻执行党的十一届三中全会以来的正确路线和各项方针政策，真正做到在政治上同党中央保持一致。我们认为，通过这样的联系实际的教学，可以使学生在较深的程度上领会到，历史是“一面镜子”，历史是“指南针”的道理。

怎样联系实际？在指导思想上要注意两个问题。一是注意发挥教师和学生两个积极性。这就是说，讲清重点史实，阐明基本理论，这主要是教师的任务，也是联系实际的前提，但联系实际也不要完全由教师包办，它可以是教师在讲课过程中联系，也可以是教师命题，让学生自己去联系（在一定意义上说这点更重要）；教师的主导作用，在于启发和诱导，使学生能“融会贯通”、“举一反三”。第二，联系实际方法要多样化。也就是说，可在教学的各个环节中进行，不要拘泥于某个环节的单一化。如可以在教师课堂讲授中进行，也可以在课堂提问和问题讨论中进行，也可以在布置学生作业、参观访问或考查考试的答题中进行。实践证明，这样做，不仅发挥了各个环节在教学中的作用，而且也更好地调动教师和学生两个积极性。以上两个问题是互为补充、相辅相成的，这是保证课堂教学质量的必要的前提。

联系实际，首先是把学生所掌握的知识，跟实践和生活紧密联系起来，是引起学生求知

欲望和满足这种欲望的有效途径。

我在讲解党坚持全面抗战路线和反对国民党片面抗战路线的问题时,采取先讲解,后提出问题进行讨论的方法。在讲解中,着重分析了抗日战争时期,实行全面抗战路线的必要性和可能性,并阐明、贯串一个精神,即全面抗战路线,也就是我党传统中的群众路线、人民战争的路线,但又是新的历史时期发展丰富了新的内容的群众路线、人民战争的路线。在道理上讲透这个问题以后,联系讨论了当前在四化建设中爱国统一战线的必要性和重要性,使学生加深对党的路线政策的理解,增强对党的领导和实现“四化”的信心。

在讲党坚持持久战的战略方针,反对“亡国论”和“速胜论”的问题时,指出党在抗日战争中采取战略上的持久战和战役战斗上的速决战,对今天的社会主义建设有着指导意义。经过联系和分析,使学生清楚地认识到,在我们结束“十年动乱”后又出现的整整两年经济上的徘徊时期,是由于建设中的“速胜论”——脱离实际的贪多求快、盲目冒进的错误所造成。同时,也认识到一度存在的那种看不到有利条件,对“四化”建设丧失信心的悲观论,也是没有根据的,要不得的;经过分析,使学生进一步认清了三中全会特别是六中全会以来党中央、国务院根据正反两方面的经验,总结出从我国国情出发,量力而行,积极奋斗,以提高经济效益为中心,有步骤分阶段地实现“四化”目标的新路子、新方针,既反对急于求成,也反对消极情绪,这是毛泽东思想活的灵魂指导下的产物,是战略上的持久战和战役战斗上的速决战相统一的生动体现。

联系实际要有针对性。任何历史事件和现象都具有现实意义,但教师选择典型事例,有的放矢地联系学生思想实际,则是明辨是非,提高学生认识能力的重要手段。

在授完王明从“左”到右的错误历史后,布置了题为“从王明犯错误的历史中,我们应该吸取哪些教训”的作业题。学生联系实际,畅谈认识,都很认真,有的甚至写了两篇、三篇文章。内容有国家大事,党的策略路线,有个人的学习态度和世界观的改造等等,较为广泛。如有的学生从王明犯错误中看到理论联系实际的重要,认识到学习马列主义、毛泽东思想以至专业知识,都不能采取教条主义的态度,生搬硬套,而是要掌握其中的立场、观点和方法,领会精神实质,去分析新情况,解决新问题,有所发现,有所创造。

在期末试题中,也出了一部分联系实际的题目。如“抗日战争时期,党为了战胜困难,迎接胜利,抓住哪两个中心环节?对照党的十一届三中全会以来的现实,有何相似之处?”这个题很有现实意义。延安整风运动和解放区的大生产运动,实践已经证明了这两个中心环节抓得准,抓得好,曾使我党我军在精神上物质上立于不败之地——是战胜困难,迎接胜利的光辉里程碑。在我党历史上传为佳话,形成了优良传统。党的十一届三中全会以来,党中央为了实现新时期的伟大战略目标,旗帜鲜明地提出了物质和精神两个文明的建设一起抓。两个中心环节——两个文明的建设,是多么相似啊。这是延安时期形成的优良传统在新时期的恢复和发扬。从学生的答案来看,多数人是抓住了要领的。

抗日战争的历史,是对学生进行“五爱”教育的极好教材。讲完这章后,布置学生就确立“五爱”观念的问题写了心得体会,有的班级还进行了心得交流。学生们感到,这八年是日本法西斯强盗极端残忍、极为可耻的侵华史,也是中国人民英勇顽强地进行抗战,最后打败侵略者的爱国史。中国共产党及其领导下的抗日武装力量,是爱国主义最为杰出的典范,她领导着全国各族人民向敌伪顽进行了空前的艰苦卓绝的斗争,没有中国共产党的正确领导,没有人民的充分发动,没有党和人民付出的巨大牺牲,抗日战争是不可能取得胜利的,由此深深感到革命的胜利是来之不易的,要珍惜现在的幸福生活。很多学生表示,现在要把爱

国、爱党、爱社会主义和爱人民的全部深厚感情，倾注到热爱科学上来。一定要加倍努力学好本领，毕业后为祖国的“四化”建设大显身手，多做贡献。

总的来说，我们在改进教学方法上作的一些初步尝试，学生是欢迎的，效果是良好的。学生反映，这样的教学法，使他们从死记硬背的精神枷锁中解放了出来，活跃了思想，学到了知识，也振奋了精神，感到学习党史很有兴趣。